

<http://dx.doi.org/10.16926/p.2017.26.25>

Ирина МАТУЗОВА  
Донецкий Педагогический Институт

## **Проблемы организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педагогическом вузе**

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетентность, профессиональная компетентность преподавателя, педагогический условия образования профессиональный компетентность учителя.

Новые требования, предъявляемые современным обществом к выпускникам вузов, обусловлены развитием нового типа экономики, что предполагает наличие интеллектуальных, коммуникативных, самоорганизующихся, духовно-моральных начал в деятельности специалиста. Профессиональные компетентности, присутствующие при этом, рассматриваются как своего рода «... коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация, в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность»<sup>1</sup>. Поэтому компетентностный подход к организации образования в настоящее время рассматривается как средство его модернизации и претендует на роль концептуальной основы образовательной политики.

Специалисты отмечают, что компетентностный подход проявляется как результат в способности выпускника эффективно действовать за пределами стандартных учебных ситуаций, т.е. одновременно проектировать академические знания и компетенции, когда востребованы некий объем профессиональных знаний и навыков и компетенций,

---

<sup>1</sup> В.А. Болотов, В.В. Сериков, *Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе*, „Педагогика” 1997, № 4.

типичных для какой-либо профессии (В.А. Болотов). По мнению специалистов, компетентность объединяет в себе интеллектуальный и деятельностный компоненты образования, основываясь на идеологии интерпретации содержания образования, ориентированного на результат – «стандарт на выходе». Деятельностный характер проявляется в продуктивной работе в творческих и исследовательских группах, выстраивании индивидуальных учебных траекторий, использовании межпредметных связей, развитии самостоятельности и т.д. При этом компетентность обладает интегративной природой – объединяет ряд умений и знаний, относящихся к информационной, правовой, коммуникативной сферам деятельности и формируется под влиянием семьи, друзей, работы, религии, этноса, культуры<sup>2</sup>.

Идеи модернизации образования на компетентностной основе рассмотрены в научных трудах специалистов как общего, так и профессионального образования. В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Е.В. Бондаревская, О.Е. Лебедев, И.Д. Фурмин, А.В. Хуторский рассматривают становление компетентностного подхода как попытку привести в соответствие результаты образования с потребностями рынка труда и стремлением общества обеспечить единство фундаментальности и практической ориентированности в подготовке выпускников школы и вуза. Среди показателей профессиональной компетентности учеными выделяются такие компетентности, как совокупность знаний, умений, навыков, индивидуально-психологические качества, критичность мышления, профессиональная позиция, практический опыт.

«Ключевыми» понятиями компетентностного образования являются «компетенция» и «компетентность» (И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур и др.). Современное толкование «компетенции» звучит как «социокультурная умелость, способность встраиваться в ситуацию»; как совокупность того, чем человек располагает и «включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, сотрудничество, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию»<sup>3</sup>.

Мировая образовательная практика подразумевает более широкое наполнение категории «компетентности» различными «компетенциями», т.е. «компетентность» – это обладание компетенциями.

Понятие *компетенция* включает совокупность взаимосвязанных разносторонних качеств (знания, умения, владения, способы деятельности), позволяющих наиболее полно реализовать собственные запросы индивида

<sup>2</sup> *Методологическая сфера образования: современные научные подходы. Монография.* Коллектив авторов. Под ред. проф. Е.В. Бондаревской, Ростов-на-Дону 2007.

<sup>3</sup> В.А.Болотов, В.В. Сериков, *Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе*, „Педагогика” 1997, № 4.

в соответствие с его интеллектуальными возможностями. Набор ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник учебного заведения, можно считать неким потенциалом его будущей профессиональной деятельности. Следовательно, целостная профессиональная компетентность не только складывается из определяющих ее компетенций, но и проявляется через них.

Байденко В.И.<sup>44</sup> выделяет *две группы компетенций*: первая группа включает *личностные* компетенции, определяющие компетенции в области прав и свобод человека, общей культуры, готовность к постоянному совершенствованию, стремление и способность постоянно учиться; и *социокультурные*, основывающиеся на знании законов общественного развития, социальных технологий, умении решать коммуникативные задачи. Основу второй группы составляют *общенаучные*, определяющие представление человека о картине мира и стремлении познать его, и *профессиональные*, характеризующиеся пониманием назначения своей профессии, стремление и готовность решать профессиональные задачи.

Такие ученые, как Зимняя И.А., Татур Ю.Г., Галямина И.Г. и другие отмечают, что специалист с высшим образованием должен обладать необходимыми компетенциями, характеризующими его как личность и как специалиста: это компетенции *социально-личностные, экономические, организационно-управленческие, общенаучные, специальные*, являющиеся фундаментом, позволяющим выпускнику ориентироваться на рынке труда.

Совет Европы в 1996 году на симпозиуме в Берне определил пять основных ключевых компетенций, востребованных в системе образования в современных условиях: социальная компетенция, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная и специальная компетенции<sup>5</sup>.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм<sup>6</sup>.

*Профессиональная компетентность педагога* – это образовательный феномен, представляющий собой интегративное многоуровневое личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, диалогической культуре, выражающихся в теоретической и практической готовности

<sup>4</sup> В.И. Байденко, *Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие*, Москва 2005.

<sup>5</sup> *Модернизация педагогического образования в инновационном пространстве федерального университета: монография, коллектив авторов*, Ростов-на-Дону 2012.

<sup>6</sup> В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и др., *Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений*, Москва 1997, с. 40.

и способности специалиста к эффективному решению образовательно-воспитательных задач<sup>7</sup>.

Бондаревская Е.В. определяет следующие ключевые компетентности сферы подготовки студентов-выпускников педагогических вузов:

- гуманитарная (познание и понимание человека, его возможностей саморазвития и отношение к человеку, как субъекту);
- экологическая (убежденность в необходимости реализации безопасного поведения в мире людей и природы);
- культурологическая (присвоение ценностей культуры и воссоздание мира культуры в своей жизни);
- социальная компетентность (социализированность, коммуникативность), а также жизнетворческая, языковая, гражданская, научно-образовательная, научно-методическая, технологическая, рефлексивная компетентности<sup>8</sup>.

Коджаспирова Г.М. определяет профессиональные компетентности педагога как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»<sup>9</sup>.

Наиболее полный перечень профессиональных компетенций педагога приводит Савельева С.С.: специальная компетентность, социальная, социально-гуманитарная, социокультурная, личностная, индивидуальная, прогностическая, проектировочная, аутопсихологическая, педагогическая, психолого-педагогическая, конфликтная, образовательная, этическая, моральная, научно-теоретическая, иноязычная, риторическая, коммуникативная, акмеологическая компетентность и др.<sup>10</sup>.

Таким образом, по мнению ведущих исследователей, к числу основных базовых компетенций выпускника педагогического вуза относятся *общекультурные* (такие, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору способов ее достижения, способность логически верно выстраивать устную и письменную речь, готовность к взаимодействию с коллегами, способность работать с информацией, в т.ч. и в глобальных компьютерных сетях и др.); *общепрофессиональные* (способность использовать теоретические

<sup>7</sup> С.С. Савельева, *Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография*, Воскресенск 2012, с. 62–63.

<sup>8</sup> *Методологическая сфера образования: современные научные подходы. Монография*, под ред. проф. Е.В. Бондаревской. Ростов-на-Дону 2007.

<sup>9</sup> В.В.Нестеров, А.С. Белкин, *Педагогика. Учебное пособие*, Екатеринбург 2003, с. 4.

<sup>10</sup> С.С. Савельева, *Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография*, Воскресенск 2012.

и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных и социальных задач, способность нести ответственность за принятые решения в своей профессиональной деятельности); *профессиональные* (способность разрабатывать и воплощать в практику культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды); *социально-личностные* компетенции (компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию личности и социальной сферы)<sup>11</sup>.

Очевидно, что такое разнообразие компонентов профессиональной компетентности педагога характеризует ее как сложное, многоуровневое явление, отражающее специфику педагогической деятельности, основанной на принципе системного взаимодействия (*при котором каждый из видов педагогической компетентности должен выступать в системе с другими содержательными компонентами профессиональной компетентности учителя и не абсолютизироваться*).

Сластёнин В.А. считает, что получение педагогического образования сопряжено со становлением специалиста разного уровня профессиональной квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами<sup>12</sup>. К числу первоочередных задач педагогического образования (*в связи с внедрением многоуровневой структуры*) он относит глубокое обновление содержания такого образования (*общекультурного, психолого-педагогического и предметного*)<sup>13</sup>.

Клюшников И.А. считает наиболее эффективной составляющей профессиональной подготовки будущих учителей формирование у них профессиональной устойчивости к педагогической деятельности (*т.е. личностного образования совокупности профессионально-педагогических знаний и умений, мотивационных и эмоционально-волевых качеств личности, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность, на протяжении длительного времени, сохраняя работоспособность и интерес к этой деятельности*)<sup>14</sup>. По мнению исследовательницы, профессиональная подготовка педагогов будет более эффективной, если профессиональная устойчивость к педагогической деятельности будет рассматриваться как ведущее интегративное образование будущего

<sup>11</sup> Модернизация педагогического образования в инновационном пространстве федерального университета: монография, коллектив авторов. Ростов-на-Дону 2012.

<sup>12</sup> В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений Москва 1997, с. 48.

<sup>13</sup> В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, 9-е изд., стер. Москва 2008, с. 50.

<sup>14</sup> И.А. Клюшников, Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. педаг. наук.: 13.00.08, Ставрополь 2005.

учителя и выступать в качестве системообразующей цели учебно-воспитательного процесса.

Как же организовать образовательный процесс в педагогическом вузе, чтобы формирование профессиональных компетентностей педагога соответствовали содержанию его будущей педагогической деятельности, ведь профессия учителя требует вполне определенных качеств характера и умений, а также социально-психологической предрасположенности?

Симоненко В.Д. среди условий развития профессионализма педагога выделяет социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические и социально-бытовые условия<sup>15</sup>.

Беспалова Н.В. подчеркивает, что содержание процесса подготовки педагогических кадров в современном вузе должно ориентироваться на гармоничное сочетание двух тенденций – гуманистической и естественнонаучной. По ее мнению, подготовка педагогических кадров будет эффективной, если:

- она будет рассматриваться как системное явление, обусловленное взаимодействием и взаимовлиянием всех компонентов;
- комплекс педагогических условий и средств реализуется с учетом принципов непрерывности, целостности, личностно-ориентированного характера.

Исследователь отмечает зависимость уровня подготовки педагогических кадров, способного отвечать на современные запросы в области профессионально-педагогической работы, и гармоничного сочетания в образовательной программе вуза фундаментальности и универсальности, непрерывности и научно-исследовательской направленности<sup>16</sup>.

Основная сложность формирования профессиональной компетентности учителя, считает Савельева С.С., состоит в том, что это процесс многоуровневый, так как профессиональные знания должны формироваться одновременно на четырех уровнях: методологическом, теоретическом, методическом и технологическом. Первые два уровня отражают теоретическую готовность учителя к профессиональной деятельности, а вторые – его практическую готовность<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> *Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов* [Серкова Е.И., Симоненко В.Д., Ретивых М.В. и др.] под ред. В.Д. Симоненко. Москва 2006.

<sup>16</sup> Н.В. Беспалова, *Особенности подготовки педагогических кадров в университете: автореф. дис. ... канд. педаг. наук.*: 13.00.01, Саранск 2003, с. 11–13.

<sup>17</sup> С.С. Савельева, *Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография*, Воскресенск 2012, с. 10.

К педагогическим условиям формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе исследовательница относит:

- ориентацию на субъектность личности, способной к самоидентификации и самоактуализации (*стержневое интегративное образование личности, объединяющее в себе активность, инициативность, самостоятельность*), *рефлексивность, креативность; развитие субъектности личности является главным показателем индивидуальности, персональности, автономности, ответственности;*
- создание креативной среды, необходимой для максимального творческого развития личности будущего учителя (*обусловлено тем, что образовательная микросреда оказывает формирующее воздействие на субъекта деятельности, только если она обладает помимо предметно-информационного содержания образцами креативного поведения*)<sup>18</sup>;
- побуждение к рефлексивной деятельности (*является важнейшим условием развития будущего педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, развития готовности к этой деятельности, ведущим фактором саморазвития личности*)<sup>19</sup>;
- диалогизацию образовательного процесса (*личность – это проявление человека в диалоге, поэтому диалогичность субъектов образовательного процесса вуза определяет качество педагогической деятельности и продуктивность процесса формирования профессиональной компетентности учителя*)<sup>20</sup>.

Результаты анализа научно-педагогической литературы показали, что педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога отличаются своим разнообразием, под их влиянием происходит формирование и развитие многих необходимых для педагога личностных качеств. В итоге можно обозначить основные педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога, предложенные современными педагогами-исследователями:

- ориентацию на субъектность личности будущего педагога, способной к самоидентификации и самоактуализации (*субъектность связана со способностью к саморазвитию, поэтому сущность субъектности будущего педагога отражается в его профессиональном поведении, в отношении к самому себе как субъекту педагогической деятельности*);
- создание творческой (*креативной*) среды, способствующей максимальному творческому развитию личности будущего педагога (*такое качество личности педагога как креативность необходимо*

<sup>18</sup> Там же, с. 71.

<sup>19</sup> Там же, с. 76.

<sup>20</sup> Там же, с. 78.

*формировать с целью развития творческой личности, способной воспринимать информацию в различных формах и анализировать ее, принимать нестандартные решения*);

- побуждение к рефлексивной деятельности (*рефлексивная деятельность педагога – это его умение анализировать и адекватно оценивать свою педагогическую деятельность, развивать самопознание, проявляющееся в самооценке и саморегуляции, стремление к личностному росту, самовыражению*)<sup>21</sup>;
- диалогизацию образовательного процесса (*диалогизация образовательного процесса характеризуется определенной степенью сотрудничества и сотворчества в исследовательской деятельности и при решении познавательных задач; признанием педагогом индивидуальной позиции студента, его интересов, ценностных ориентаций; постановкой совместной цели при побуждении к самостоятельному поиску в её достижении*)<sup>22</sup>;
- участие студентов в научных исследованиях, разработке реальных психолого-педагогических проблем;
- создание учебных ситуаций с целью развития у студентов общеучебных умений (*организационных, интеллектуальных, рефлексивных, коммуникативных*);
- научно-методическое и технологическое обеспечение реализации системы обучения в практике;
- фиксирование и иерархическое упорядочение элементов учебного процесса (*целевых, стимулирующе-мотивационных, операционно-деятельностных, контрольно-регулирующих, рефлексивных*);
- формирование у будущих педагогов профессиональной устойчивости к педагогической деятельности (*совокупности знаний, умений и качеств личности, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность, сохраняя работоспособность и интерес к такой деятельности*) и др.

Очевидно, что многообразие педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога указывает на актуальность проблемы организации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагога, отсутствие единого подхода к определению понятия педагогических условий определяют перспективность дальнейших исследований указанной проблемы.

Таким образом, в реализации компетентностного (компетентностно-ориентированного) подхода можно выделить три направления – концептуальное, технологическое, инструментально-методическое, что

<sup>21</sup> Там же, с. 76.

<sup>22</sup> Там же, с. 79.



дает возможность представить его как методологию проектирования и прогнозирования результатов профессионального образования, отвечающего актуальным запросам современного общества и в первую очередь, интересам выпускников педагогического вуза. Компетентность, как обладание базовыми компетенциями, рассматривается при таком подходе, как цель и личностный результат образования, обеспечивающего успешное функционирование специалиста в профессиональной педагогической деятельности и личной сфере жизни.

## Библиография

- Байденко В.И., *Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие*, Москва 2005.
- Беспалова Н.В., *Особенности подготовки педагогических кадров в университете: автореф. дис. ... канд. педаг. наук.: 13.00.01 Саранск* 2003.
- Болотов В.А., Сериков В.В., *Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе*, „Педагогика” 1997, № 4.
- Бондаревская Е.В., *Теория и практика личностно-ориентированного воспитания*, Ростов н/Д, 2000.
- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., *Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений*, Москва 2003.
- Ключникова И.А., *Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. педаг. наук.: 13.00. Ставрополь* 2005.
- Модернизация педагогического образования в инновационном пространстве федерального университета: монография [коллектив авторов]*, Ростов-на-Дону 2012.
- Методологическая сфера образования: современные научные подходы. Монография*, Коллектив авторов под ред. проф. Е.В. Бондаревской, Ростов-на-Дону 2007.
- Нестеров В.В., Белкин А.С., *Педагогика. Учебное пособие*, Екатеринбург 2003.
- Савельева С.С., *Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография*, Воскресенск 2012.
- Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. и др., *Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений*, Москва 1997.

Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., *Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений*, Москва 2008.

*Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов* [Серкова Е.И., Симоненко В.Д., Ретивых М.В. и др.]; под ред. В.Д. Симоненко, Москва 2006.

## **Problems of Organization of Competence-Oriented Educational Process in a Pedagogical University**

### **Summary**

The new requirements of the society to the graduates are conditioned by the development of a new type of economy, which presupposes the existence of intellectual, communicative, self-organizing, spiritual and moral principles in the activities of a specialist. The competence approach to education is currently being considered as a means of its modernization and claims to be the conceptual foundations of educational policy and manifests itself as a result of the ability of a graduate to operate effectively beyond the standard learning situations i.e. to simultaneously design academic knowledge and competence, when requested a certain amount of professional knowledge and skills and competences that are typical for any profession.

An educational phenomenon is a professional competence of a teacher, which is a multi-level integrative personal education, based on positive motives of choice of the profession, of the whole system of knowledge, skills, practical experience, reflective activity, dialogic culture, which is expressed in theoretical and practical readiness and ability of a specialist to an effective solution of educational problems.

The implementation of the competence (competence-based) approach is divided into three aspects – conceptual, technological, instrumental and methodological, which gives the opportunity to present it as a methodology for designing and predicting outcomes of vocational education that meets the current needs of modern society and, first and foremost, the interests of the graduates of pedagogical universities.

Competence as the possession of basic competencies is considered to be the goal and personal result of education, ensuring the successful functioning of the specialist in professional activity and personal sphere of life.

**Key words:** competence approach, competence, competency, professional competence of a teacher, pedagogical conditions of formation professional competence of a teacher.