

Edward Enrique Rojas de la Puente

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza w Chachapoyas (Peru)

Propuesta teórica de la ontogeniagogía

I. Introducción

Ontogeniagogía. Viene de dos voces: ontos que significa primero; por tanto es Pedagogía de lo primero.

Conceptualizando decimos que la ontogeniagogía es la Primera Pedagogía o Pedagogía Matriz.

La ontogeniagogía es una pedagogía esencial para los niños normales cuyas escuelas en donde estudian son inclusivas. Esta pedagogía es denominada por su autor como la pedagogía del amor, también porque es una pedagogía basada en gestos, más no en conocimientos. Tiene como base el manejo de las primeras emociones que son las que definen el destino emocional de un ser humano.

Justificación

La razón de ser de la presente propuesta teórico-pedagógica en pro de los niños especiales, niños normales y de un mundo con seres humanos y solidarios a futuro, es justificar la validez de dicha propuesta denominada como ontogeniagogía la cual toma como base esencial la participación de los padres de niños normales en escuelas inclusivas con el fin de sembrar emociones primarias sobre las cuales gire sanamente la vida de un niño normal y en cuyo futuro no reine más algún tipo de gerontofobia como: la gerontofobia, etc. A través de la ponencia de un caso, se pretende demostrar esta validez.

Si los puntos básicos de sus lineamientos son seguidos en aspectos tan cotidianos como la educación inclusiva en instituciones educativas, puede convertirse en una experiencia que sirva de punto de partida para el diseño, por parte de los gerentes de desarrollo de recursos humanos (maestros), de cursos que sirvan efectivamente para un correcto desarrollo sano y equilibrado de las emociones primarias logrando que a futuro se evite algún tipo de fobia o discriminación de algún tipo.

Las primeras emociones en niños de 0 a 8 años

El autor de manera sintética y clara plantea ocho etapas del desarrollo emocional en la vida de los niños de 0 a 8 años. Describe las características de cada etapa y sugiere recomendaciones para contribuir a ese desarrollo emocional y por ende aspectos esenciales para el logro es esta propuesta teórica.

Introducción a la vida emocional

La vida emocional del niño de 0 a 5 años es fundamental tanto para el cuidado de su desarrollo como para atender una formación en inteligencia emocional.

Conclusiones de la justificación

1. Es extraordinariamente importante que se retome el contacto con el niño después de un ataque de ira y ayudarlo a comprender que es lo que sucedió y por qué.
2. Hacer un esfuerzo extra para reencontrarse con el niño tras una confrontación, explicarle de forma lógica por qué estabas enfadado y, posteriormente, ofrecerle una salida afectuosa para continuar la relación.
3. El niño normal necesita admiración y sobretodo modelo de solidaridad y de acción del padre o madre y respeto por ser como es, tiene vital importancia que sienta que estás ahí enfrentando lo nuevo o el problema junto a él, de allí nacerá una justipreciada emoción para su vida futura.

4. El amor, apoyo y el mejor de los esfuerzos, asegurarán un crecimiento sano y significarán una base sólida sobre la que podrá construir su vida.
5. ¿Qué hacer? apoyar su crecimiento, independencia y experimentación permaneciendo „sensible a sus necesidades”.

II. Objetivos general

1. Utilizar la práctica de la ontogeniagogía para desarrollar y sembrar correctamente las emociones primarias y se evite a futuro seres con algún tipo de fobia.

Objetivos específicos

1. Demostrar a través de un caso práctico la validez de los principios de la ontogeniagogía.
2. Que las prácticas de la pedagogía denominada ontogeniagogías deben ser visualizadas y presenciadas por los niños normales en escuelas inclusivas con el ejemplo de sus padres y de los padres como meta-modeladores estar, demostrando un primer gesto de acercamiento de amistad a niños especiales.
3. Invitar a que este tipo de pedagogía se inserte en escuelas „normales” de esta manera habremos encontrado el eslabón perdido de la solidaridad y equilibrio humano.
4. Crear buenos hábitos de convivencia dentro de la comunidad educativa.
5. Respetar y valorar los distintos tipos de inteligencia, capacidades y destrezas, así como fenotipos de personas.
6. Potenciar las emociones primarias teniendo como motivante a los padres y una metodología flexible que adopte la pedagogía denominada ontogeniagogía considerándola como, colaborativa y abierta a las nuevas tecnologías, expresamente adecuándola a la formación integral del alumno dentro de lo que son valores.
7. Fomentar la capacidad de identificación con niños especiales utilizando la ontogeniagogía.

8. Promover y orientar el uso formativo de la práctica de esta pedagogía denominada.

Ontogeniagogía, considerando como parte motriz la presencia de un padre que abraza cálidamente a un niño especial frente a la mirada viva de su hijo que es normal.

III. Contenido

Metodología

1. Partiendo de la atención, llevaremos a cabo agrupaciones flexibles y grupos de refuerzo. Promoveremos la interacción en el aula por medio de grupos flexibles cooperativos como la participación fundamental de un padre de familia.
2. Orientaremos al alumno a:
 - expresar sus conocimientos previos,
 - investigar ante conflictos planteados,
 - movilizar los conocimientos previos,
 - memorizar de forma razonada y comprensiva lo que es gesto amoroso, por parte de un padre ante la mirada de su hijo.
3. Fomentaremos las distintas formas de expresión físicas, considerando la motivación en el aprendizaje significativo. para potenciar el uso del tiempo libre partiremos de los principios de socialización de toda la comunidad educativa.
4. Definición institucional
Las características que engloban nuestra definición constitucional son:

Pluralismo	Defensa de valores democráticos
Relación con la comunidad del entorno	Relaciones intercentros
Gestión educativa democrática	Fomento del asociacionismo

IV. Problemática

La mayoría de las personas entre docentes, profesionales, especialistas, padres de familia y asociaciones grupales discrepan de la inclusión

o no la inclusión de los niños especiales en instituciones educativas. Para unos es dañino incluir a un niño especial para otros es beneficioso. La pregunta que nos hacemos o planteamos es cuestión de incluir o no incluir a un niño especial en la escuela?

O de contar con una pedagogía apropiada (ontogeniagogía), creada en pro de los niños normales de modo que no sea un choque en el cual ellos solos tengan que afrontar algo nuevo como el hecho de acercarse a un niño que posee cualidades diferentes a ellos lo cual es choque emocional o encuentro de emociones que bien podrían distorsionar las emociones básicas en emociones básicas de aversión o fobias. La ontogeniagogía pretende que los niños normales tengan el privilegio de que sus padres de ellos sean los primeros en dar el ejemplo de amor, candoridad y acercamiento a un niños especial en una escuela inclusiva.

Los niños especiales no necesitan tanta pedagogía especializada como los niños normales porque ellos no tiene el arma de la mente para maquinar la marginación, maquinar el rechazo, maquinar los pretextos de algo para esconder la fobia a otro ser noble dulce y sencillo como lo son los niños especiales.

Ontogeniagogía es sinónimo de amor, de modelo, de ejemplo de entrega y sobre todo „pedagogía de pedagogías”, pedagogía maestra porque el papel motriz y fundamental no lo realiza el maestro sino el padre de un niño normal.

Se observa la práctica educativa desde un punto de vista exógeno como si el maestro fuera el único ente rector y artesano formador e informador de niños normales en escuelas inclusivas sin que se tome en cuenta que un padre pueda ser el eslabon clave en la práctica de simbra y desarrollo de las primeras emociones, las cuales definirán la conducción y manejo de una vida sana y altamente solidaria.

Consecuencias y observaciones en centros escolares

Se generó un fenómeno,el so-pretexto o falso pretexto de retirar a los niños normales de las escuelas inclusivas a otras escuelas, aduciendo que ese tipo de pedagogía es exclusiva para los maestros; por ende se evidenció y comprobó el seccionamiento y rechazo de parte de los padres.

Causas: La no aplicación del modelo ontogeniagógico

Definitivamente, al analizar la el plan de estudios de la educación básica, aunado a testimonios de individuos que experimentaron este fenómeno, se afirma con la siguiente justificación, que los siguientes preceptos ontogeniagógicos no fueron tomados en cuenta.

V. Conclusiones

Se aprecian las siguientes conclusiones.

1. Para un país y en especial para una sociedad con gobiernos que tengan en la conciencia el valor de la paz como elemento clave del desarrollo. De la paz y aprecio entre sus conciudadanos se asegurará la mejor seguridad ciudadana. Sin la paz es eminente el fracaso de un sistema como el de la educación sin una madre pedagógica. Sin una pedagogía apropiada para sociedades convulsas se evidenciará y demostrará que la educación es una pérdida incluyendo la planificación de objetivos, competencias, habilidades intelectuales y sociales que lo único que conllevan es a formar intelectualoides que en el fondo son y serán seres que en cualquier momento o dificultad que la vida les presente, se verán que son presa fácil del dominio desquiciado de una emoción básica que no se la supo conducir oportunamente en la infancia.
2. El menosprecio o aversión son muestras evidentes de la ausencia de una pedagogía matriz.
3. Motivaciones de otro tipo en las cuales se siga obviando la presencia de los padres de niños normales en las escuelas inclusivas, seguirá conllevando a tener futuros adolescentes con fobias y aversión, por ende seguir engendrando seres de alto nivel inteloectual pero de bajo y nulo domino de una sencilla y simple emoción básica que defina su vida como un ser servible y amoroso de su propia sociedad.

De aquí se desprenden las siguientes afirmaciones o postulados ontogeniagógicos.

1. Si detrás de un gran presidente hay una gran mujer, también detrás de una gran mujer hay un gran hombre, detrás de ese gran hombre hubo un buen padre.

2. Adolescentes y púberes les fácil coger una arma y realizar genocidios o matar de manera tan fría o escalofriante a quienes fueros sus compañeros y maestros de aula.
3. Por años.

VI. Los principios educativos del siglo XXI que son esenciales por y para esta propuesta de la ontogeniagogía

1. Respetemos y valoramos las capacidades, las destrezas y los distintos tipos de inteligencia y personas
2. Potenciamos en nuestros alumnos la capacidad de comprender y expresarse socialmente en las distintas formas de manifestaciones de las emociones.
3. Potenciamos el uso formativo del tiempo libre.con la presencia del „padre clave”

La educación no es una preparación para la vida, es la vida misma.
John Dewey

La educación es la única herramienta que tenemos para progresar en nuestras vidas, es la mano que nos da de comer y el principal motor de cualquier sociedad.

Está ocurriendo algo fundamental, que supera a la tremenda ola de la tecnología, al gran cambio en el puesto de trabajo. La naturaleza de „quienes somos” está sufriendo un cambio tectónico. La transformación afecta no sólo al tipo de trabajo que hacemos, sino a nuestra relación fundamental con el trabajo y la sociedad.

Para re-imaginarse necesitamos herramientas personales que hemos de aprender a utilizar. pero, ¿dónde está el sistema educativo cumpliendo esta función? uno de los aspectos más en entredicho de nuestra sociedad es el propio sistema educativo. ¿cuál es su función? ¿nos forma para la vida o es una mera herramienta de señalización de estatus? ¿cuáles son los verdaderos principios de la educación para los tiempos en los que nos ha tocado vivir?

La educación no consiste solo en llenar un cubo de agua o transmitir conocimientos de mente a mente, todo el potencial del ser humano se encuentra dentro de sí desde el momento en que nace. La educación debe dotar de herramientas para encontrar tu propio pozo de agua, para saber extraerla y, también, para saber cómo utilizar el agua para mejorar tu vida y tu entorno. La pregunta es ¿cómo están nuestras escuelas adaptadas para ello? ¿hay que transformar nuestro sistema educativo? mientras nos concentremos en llenar cabezas vacías de contenidos que pronto quedarán obsoletos.

El sistema educativo actual nació como la única respuesta posible a la necesidad de educar en masa a toda la población en un contexto de recursos mucho más escasos que los actuales. Pero el contexto en que nació el modelo actual es muy distinto del posible y necesario en la sociedad del siglo XXI.

La diferencia esencial entre una persona capaz de reinventarse y otra que no reside en una educación que persigue la excelencia de cada individuo, que ha dado a esa persona las herramientas necesarias para encontrar y transformar el conocimiento y que ha sabido mantener en esa persona la pasión vital innata por aprender, y esto no implica un país de ingenieros, el tópico habitual cuando se habla de educación. La educación va más allá del título; esa individualización tanto para las personas con altas capacidades como para quienes abandonan los estudios y tienen problemas de exclusión, y también para el estudiante medio.

Pero no seamos ilusos, esta transformación hacia una atención individualizada se tiene que hacer dentro del sistema, con muchos recursos económicos, con mucho esfuerzo por dotar de instrumentos y formación al profesorado y con una decidida implicación de la sociedad.

VII. ¿Qué es la educación inclusiva?

Es el concepto por el cual se reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.

Reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna. permite

que todos los alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a las necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, puedan aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse. Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales. Busca generar igualdad de oportunidades para todos.

Tarea pendiente de la educación inclusiva en el ámbito rural

Los esfuerzos realizados desde el sector educación y el sector privado no han sido suficientes para disminuir las diferencias de acceso a servicios educativos de calidad. se mantienen desigualdades entre escuela rural y urbana y entre escuela pública y privada, tanto en relación a la infraestructura y al equipamiento como respecto a contenidos, tecnologías y horas efectivas de aprendizaje.

Es frecuente la existencia de centros unidocentes particularmente en las áreas rurales. un porcentaje muy alto de los estudiantes de primaria rural recibe un pésimo servicio educativo. [...] el mayor número de niñas excluidas del sistema educativo proviene de familias pobres extremas del área rural.

Todo esto por falta de ontogeniagogía.

PLAN NACIONAL DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2002-2010

La inclusión de personas con discapacidad al sistema educativo regular... tarea pendiente!

Educación inclusiva para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común.

– manual de educación inclusiva, pág. 16. Ministerio de Educación, 2006, Lima (Perú). La inclusión en la educación cómo hacerla realidad.

Enfoque de educación inclusiva.

Este enfoque se contrapone al de la homogenización que establece un imaginario de lo que es „normal”, a partir de lo cual se hacen tipificaciones y también se justifican las discriminaciones y las exclusiones por cualquier motivo, incluyendo la pobreza, el sexo, la cultura, la raza o las habilidades particulares.

Relación entre equidad y educación inclusiva en la cumbre de las américas (1989) se ha señalado que la equidad es la creación de condiciones para que toda la población se eduque con calidad reduciendo los efectos que provoca la desigualdad económica y social.

En el Perú el 20% de los niños, niñas y adolescentes tienen alguna discapacidad y no todos van a la escuela. Si hablamos de equidad la educación debe llegar a esta población y a escuelas que incluyan a todos y todas.

La inclusión en la educación cómo hacerla realidad

Funciones del centro de educación básica especial – cebe

El cebe atiende las necesidades educativas especiales de niños, niñas y adolescentes que tienen algún tipo de discapacidad severa o multidiscapacidad. Debe tener enfoque inclusivo. Si un padre lleva a su hijo con discapacidad física, motora o intelectual moderada, deberá transferirlo a la escuela básica regular o técnico productiva, para lo cual, sus especialistas realizarán una evaluación psicopedagógica.

El cebe constituirá el „servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales”, denominado „saanee”, como una unidad operativa itinerante, responsable de orientar y asesorar al personal directivo y docente de las instituciones educativas inclusivas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo y del cebe al que pertenece, para una mejor atención de los estudiantes con discapacidad, talento y/o superdotación. El saanee está encargado de la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento e inclusión familiar,

educativa, laboral y social de los estudiantes con discapacidad leve, moderada o severa, con multidiscapacidad y con talento y superdotación.

Responsabilidades y funciones del saanee

Promueve la educación inclusiva en la educación básica regular.

Realiza la evaluación psicopedagógica.

Elabora el plan de orientación individual de cada estudiante en coordinación con el docente inclusivo.

Asesora los aprendizajes de calidad para los niños, niñas y adolescentes.

Asesora la adaptación curricular, metodológica y de materiales.

Monitorea a la ampliación de la matrícula y hace el seguimiento a logros educativos de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Articula escuela y comunidad.

Sensibiliza a toda la comunidad educativa.

Promueve que los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales participen en todas las actividades de la escuela.

La equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen. una cultura de paz tiene que ver con equidad, justicia e igualdad.

Marco internacional de la educación inclusiva

La humanidad ha avanzado en acuerdos y compromisos internacionales que promueven la educación inclusiva, afirmándose el derecho de todos a educarse en la diversidad, con calidad y equidad mas no ha avanzado en practica como lo que propone la ontogeniagogía que propone armonizar un sentimiento.

SEGUIDAMENTE, ESTOS GRANDES MOMENTOS

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO 20-11-1959

Establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. el eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO 02-09-1990

Reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad.

CONFERENCIA DE JOMTIEM, DECLARACIÓN MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS. 05-03-1990

A prueban el objetivo de la „educación para todos en el año 2000”, así como prestar especial atención a las necesidades básicas de aprendizaje y el fomento de la equidad entre todos los seres humanos.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD. SALAMANCA, 1994

Señala que todas las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales.

FORO CONSULTIVO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, 2000

Reunión de balance de los logros obtenidos desde el año 1990. se exige la atención a la diversidad y que sea asumida como un valor y como potencial para el desarrollo de la sociedad.

¿Qué ofrece la escuela inclusiva a los niños y niñas?

Escuela inclusiva aceptación, comprensión, adaptaciones, curriculares, infraestructura, metodológicas buen trato, expectativas de desarrollo (de acuerdo a las potencialidades de los niños y niñas)

La ontogeniagogía propone la inclusión práctica de padres de niños normales.

La inclusión en la educación cómo hacerla realidad.

Incluyendo a personas con discapacidad en la escuela.

La normatividad vigente abre las puertas de los colegios e instituciones de educación básica regular, educación básica alternativa y educación técnica productiva a toda la comunidad, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. porque la educación es un derecho de todos y todas.

Es la oportunidad de generar nuevos conocimientos, habilidades y sentimientos a todos los niños, niñas y adolescentes, así como a la comunidad educativa en pleno, y a la sociedad en su conjunto, a ser tolerantes, solidarios, democráticos, y a reconocerse como ciudadanos con derechos, entre ellos a una educación de calidad, que les permita enfrentar la pobreza en la que vive más del 50% de nuestra población.

DERECHO POR LA EDUCACIÓN ADAPTABILIDAD

DERECHO A UNA EDUCACIÓN QUE SE ADAPTE A LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD, GARANTIZANDO SU PERMANENCIA

DERECHO EN LA EDUCACIÓN ACEPTABILIDAD DERECHO A RECIBIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD.

No existe la pedagogía del niño sordo o del niño ciego, no existe el método para enseñar a leer al niño con síndrome de dawn. Pero si se puede existir una pedagogía basada en el amor basado no en la muestra de conocimientos, sino en la muestra de gestos y ademanes amorosos esto observamos en la escuela especial.

La inclusión en la educación cómo hacerla realidad.

Indicadores de una escuela inclusiva.

En cada una de las aulas hay niños, niñas y adolescentes, de diferente procedencia, cultura, situación física o mental, idioma, etnia, etc.

Los niños, niñas y adolescentes, discuten colectivamente, junto con sus profesores las normas de convivencia en el aula.

VIII. Las primeras emociones en niños de 0 a 5 años

„De las primeras emociones básicas depende la vida humana o inhuma; aversiva o amorosa y solidara de un ser”.

Resumen: *El autor de esta propuesta de manera sintética y clara plantea ocho etapas del desarrollo emocional en la vida de los niños de 0 a 5 años. Describe las características de cada etapa y sugiere recomendaciones para contribuir a ese desarrollo emocional, teniendo como base para la ontogeniagogía.*

Palabras clave: *Desarrollo emocional, niños de cero a 5 años, etapas emocionales, cómo ayudar a desarrollar las emociones del niño.*

INTRODUCCIÓN

La vida emocional del niño de 0 a 5 años es fundamental tanto para el cuidado de su desarrollo como para atender una formación en inteligencia emocional. A continuación las etapas emocionales y sus características, el qué hacer en cada caso es importante conocerlo.

Las etapas del desarrollo emocional en los primeros años de vida.

1. Autorregulación e interés por el mundo (del nacimiento a los tres meses)

- Los bebés afrontan dos retos simultáneos: sentirse equilibrados y tranquilos, no abrumados por su nuevo entorno y hacer uso de todos sus sentidos para interesarse por el mundo (lo que oye, ve, huele, saborea y toca).
- La capacidad de organizar sensaciones y principalmente de sentirse tranquilo a pesar de ellas y de ir, activamente, en su búsqueda, constituye la primera fase.
- ¿Qué hacer? ser sensible a las reacciones del bebé, ayudarle a potenciar sus sentidos, introducir experiencias placenteras y tranquilizantes (bebés sobreactivados), introducir experiencias distintas e interesantes, enseñándole a utilizar todos sus sentidos. (bebés infraactivados).

2. Enamorarse (de los dos a los 7 meses)

- A medida que el recién nacido va creciendo, entre el 3er y 4º mes de vida, comenzará a mostrar un interés selectivo por la parte más significativa de su mundo, es decir, mamá, papá, hermanos.

- Empieza a responder más a las interacciones sociales externas, mientras que antes estaba influenciado por las sensaciones físicas internas (hambre, gases). Su capacidad de respuesta hacia los seres que lo rodean, va sensiblemente en aumento volviéndose altamente selectiva.
 - El bebé muestra una creciente sintonía con el mundo humano y parece aprender la esencia de una relación amorosa.
 - ¿Qué hacer? estimular la relación amorosa entre la diada madre-hijo o cualquier otra que se establezca, mediante actividades tales como el contacto ocular, la vocalización, la búsqueda de movimientos bucales imitativos, las caricias y dejándole explorar la cara del otro; no olvidar ser sensible a la disponibilidad y al interés del bebé, ir aumentando gradualmente su interés por la proximidad emocional.
- 3. Desarrollo de la comunicación intencional** (de los 3 a los 10 meses)
- Deja de ser un pequeño manojito de instintos y reflejos centrado en sí mismo, sino un bebé que se abre al mundo físico, mental y emocionalmente.
 - Su capacidad responsiva adquiere un matiz intencional desconocido hasta el momento. En el mundo de las interacciones y emociones humanas, él reconoce que desempeña un papel activo y fiable.
 - El bebé percibe que se le comprende emocionalmente, por ello necesita una respuesta comprometida y profunda por parte de la madre, requiere de una respuesta empática (ponerse los zapatos de... estar en su lugar).
 - ¿Qué hacer? reaccionar a la expresión de emoción del bebé de manera involucrada y comprometida (empática), descifrar y responder selectiva y apropiadamente a cada una de las señales del bebé. capacidad de leer adecuadamente las señales del bebé y de responderle recíprocamente.
- 4. Aparición de un sentido organizado del yo** (de los 9 a los 18 meses)
- Transición de la época de bebé a la etapa de niño pequeño.
 - Creciente capacidad de juntar muchas pequeñas actividades y emociones en un solo patrón, conocido como la capacidad de organizar, es crucial para el desarrollo de formas de pensamiento y una capacidad de planificación más evolucionada.

- Organizar de manera conveniente tanto su conducta como su vida emocional, constituye el mayor desafío al que hace frente el niño pequeño.
 - El bebé comienza a entrelazar diferentes conductas; imita, comprende las funciones y su significado, desarrolla su originalidad, reconcilia emociones polarizadas, desarrollando así una personalidad única.
 - Hacia el final de esta etapa en la que aprende a combinar y expresar sentimientos y acciones de modo que ambos resulten comprensibles y aceptables, su capacidad de hablar y tolerar límites aumentará sus recursos para un sano desarrollo emocional y social.
 - ¿Qué hacer? valorar las habilidades recién adquiridas, seguirle de cerca en sus logros, apoyarlo para devolverle una conducta organizada después de desestructurarse. reconocer su necesidad de equilibrio entre la independencia y la seguridad de tu figura. permanecer implicado emocionalmente y disponible cuando se le fijan límites.
- 5. Características emocionales (de los 18 a los 36 meses)**
- El niño está cambiando y resulta difícil mantener su ritmo, suelen instalarse en la terquedad, combatividad y lucha de poder.
 - Se debate emocionalmente entre una incipiente independencia y un anhelo por el calor y la seguridad de la figura de apego. mientras se balancea en este „columpio emocional” es un reto coincidir con él y estar arriba cuando él va a arriba o abajo cuando él lo está, este es justo el origen de la obstinación antes mencionada.
 - Comienza a practicar el uso de ideas, describiendo sensaciones, relaciones y sentimientos por lo que es una época de gran explosión emocional y cognitiva, emociones e ideas parecen derretirse y mezclarse en una sola, el niño necesita un amplio margen de libertad para practicar su uso, „jamás pasar las emociones por alto, ignorarlas, negarlas o reprimirlas”.
- 6. Aspectos emocionales (de los 18 meses a los 3 años)**
- ¿Qué hacer? asegurarse de que el niño comprenda el papel funcional de los objetos, las personas y los sentimientos, practicar el uso de ideas para expresar emociones, prestar atención a su despliegue de actividad estando disponible para jugar con él, incentivar el juego simbólico para ayudarlo a expresar sentimientos, establecer con-

tacto después de una confrontación. respeto por su individualidad, transmitirle un sentido de intencionalidad de la responsabilidad.

7. Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de realidad y autoestima (de los 30 a los 48 meses)

- Aparece la capacidad de manejar ideas y sentimientos, es decir, la capacidad del niño de ir más allá de la elaboración de ideas en los diversos reinos emocionales.
- Comenzará a organizar y manejar sus ideas de cara a una comprensión causa-efecto de sus propias emociones y del mundo.
- Sus emociones se vuelven más organizadas y tienen mayor continuidad.
- Su capacidad de combinar muchas ideas y sentimientos de forma lógica, le permite crear, para sí mismo, nuevas experiencias.
- Qué hacer? ayudarle a relacionar las interacciones causa/efecto, responder de forma lógica a sus mensajes, convertirse en su compañero de juego introduciendo temas emocionales en el mismo (sobre todo aquella emoción que evita). animarle a que hable de sus sentimientos. compensar la empatía y la compasión con una estricta fijación de límites esto toma en cuenta la ontogeniagogía.

8. Expresión emocional del niño de cinco años

- Es un gran conversador, aunque piensa antes de hablar y no se lanza a parlotear como lo haría un niño de cuatro años.
- Busca frecuentemente respuestas, pero ya no solo hace preguntas indiscriminadamente, sino que trata de encontrarlas el mismo, indagando, profundizando y averiguando para llegar a una conclusión.
- No solo es muy servicial sino a menudo es un gran colaborador.
- No hace algo sin solicitar el permiso correspondiente.
- Aunque pudo haber sentido celos de un hermano menor, lo adora en la actualidad y se muestra protector y deseoso de atenderlo.
- Posee una gran seguridad que utiliza para salirse con la suya y para poner en práctica sus ideas.
- Si se le presiona demasiado, se encoleriza y llora.
- „Tiene capacidad de asumir responsabilidades y de imitar la conducta adulta”.
- Es naturalmente obediente, quiere agradar, quiere ayudar.
- Prefiere permanecer próximo a la base hogareña.

9. Acciones en cuanto a la acción emocional de un otogeniología.

Esto toma como base esencial la ontogeniología

- Es extraordinariamente importante que se retome el contacto con el niño después de un ataque de ira y ayudarlo a comprender que es lo que sucedió y por qué con la calidez expresiva de la voz del padre o madre base de la ontogeniología.
- Hacer un esfuerzo extra para reencontrarte con el niño tras una confrontación, explicarle de forma lógica por qué estabas enfadado y, posteriormente, ofrecerle una salida afectuosa para continuar la relación.
- El niño necesita admiración y respeto por ser como es, tiene vital importancia que sienta que estás orgulloso de él y que respetas alguna de sus características especiales.
- Enseñarle a ser discreto, que no significa estimular la hipocresía sino, más bien, estimular a un ser humano a mostrar sensibilidad respecto a los sentimientos del otro. El amor, apoyo y el mejor de los esfuerzos, asegurarán un crecimiento sano y significarán una base sólida sobre la que podrá construir su vida.
- ¿Qué hacer? apoyar su crecimiento, independencia y experimentación permaneciendo sensible a sus necesidades.

IX. Antecedentes

Andragogía... ¿Qué es la andragogía?

La andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como „ha crecido” luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

La **educación** se define como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos

de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Por lo tanto la educación comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están supuestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes de generación en generación. se reconocen tres tipos de educación: la formal, la no-formal y la informal.

La educación formal se genera en los ámbitos de las escuelas, institutos, academias, tecnológicos, universidades y politécnicos. la educación no-formal se genera con los cursos, seminarios, talleres, mientras que la educación informal es aquella que se adquiere a lo largo de la vida.

La palabra *pedagogía* está formada por las voces griegas *paidos*: niño y *ago*: llevar, conducir, guiar. la pedagogía es el conjunto de saberes que como disciplina, organiza el proceso educativo de las personas, en los aspectos psicológico, físico e intelectual considerando los aspectos culturales de la sociedad en general. mientras que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, la *didáctica* es el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje.

Alguien puede ser pedagogo pero no tener didáctica cuando no llega a su auditorio ni llena las expectativas, es decir que la didáctica evidencia determinadas competencias demostrando además de los *saberes*, los *haceres*.

La pedagogía puede definirse como el arte y la ciencia de enseñar, el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: la experiencia, los materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito, la corporalidad, los símbolos y aspectos implícitos en la proxémica.

Es así, que encontramos dentro de las llamadas ciencias agógicas a:

1. La paidalogía, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
2. La pedagogía infantil estudia la educación del niño en su etapa de educación básica.
3. La hebegogía estudia la educación del adolescente en su etapa de educación media y diversificada.
4. La andragogía estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
5. La gerontogía estudia la educación de adultos en su tercera edad.

En el enfoque de estas ciencias agógicas, el alcance de la pedagogía abarca a la educación a los primeros años de la vida del ser humano y no considera las variables específicas que caracterizan el proceso educativo del individuo adulto en sus diferentes etapas. Educar al individuo en su etapa adulta y establecer la manera más efectiva de hacerlo, ha sido una permanente preocupación de varios investigadores y docentes, tales como Eduard Lindeman, Malcolm Knowles, Félix Adam, Adolfo Alcalá, quienes, a través de sus escritos e investigaciones, han formulado sus ideas, conceptos, propuestas y planteamientos relacionados tanto con la teoría, como con la praxis dentro del proceso educativo.

Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización (A. Alcalá, *La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada*).

Ernesto Yturralde expresa: „[...] andragogía es al adulto, como pedagogía al niño”. El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados.

El rol del participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un instructor, docente o facilitador. La participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas. La andragogía como un proceso continuo de excelencia, conlleva la misión final, de un país.

La ergología es el estudio de los efectos psicológicos del trabajo.

Bibliografía

- García, J., Rodríguez, A. (2012). *Los principios educativos del siglo xxi 15 - febrero - 2012 análisis*. Lima.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional en la empresa*. Madrid.
- Knowles, M. (1972). *Andragogía no pedagogía*. Caracas.
- Knowles, M.S., Holton, E.F. III, Swanson, R.A. (2005). *Androgogía - el aprendizaje de los adultos*. Oxford.
- Levy, N. (2003). *La sabiduría de las emociones*. Barcelona.
- Ministerio de Educación (2006). *La inclusión en la educación cómo hacerla realidad*. Lima.
- Robbins, S.P. (2004). *comportamiento organizacional*. México.
- Steiner, C. (2010). *La educación emocional*. México.

Seminariodeestudiosprospectivos@yahoo.com.mx.

Słowa kluczowe: *ontogeniagogía*, emoción, educación

Streszczenie

Celem artykułu jest zaprezentowanie autorskiej koncepcji pedagogicznej zwanej *ontogeniagogía*, jej podstaw teoretycznych i wagi dla rozwoju podstawowych emocji dziecka, które stanowią fundament tej koncepcji. Inspiracje teoretyczne autora zakorzenione są głównie w pracach: D. Golemana (*Inteligencia emocionalna*, *Inteligencia emocionalna w praktyce*, *Inteligencia społeczna*), argentyńskiego psychoterapeuty zafascynowanego psychoterapią Gestalt, N. Levy'ego („Mądrość emocji”), a także amerykańskiego psychoterapeuty francuskiego pochodzenia praktykującego analizę transakcyjną, C. Steinera („Nauczanie emocji”). Na poziomie praktyki edukacyjnej autor wskazuje na konieczne założenie, jakim jest współobecność rodziców zdrowych dzieci w szkołach specjalnych w celu przekazywania emocji, którymi obdarza się naturalnie dziecko. Rodzice ci, dokonując pewnego rodzaju demonstracji dobrych emocji, mieliby być osobami/nauczycielami pomocniczymi wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy dzieci niepełnosprawnych. Poczynione

obserwacje takiej codzienności szkolnej powinny być ujęte w strategię działań i nauczane w szkołach kształcących przyszłych nauczycieli czy na specjalnych kursach dla rodziców. Elementy dobrej praktyki powinny być wprowadzane także do zwyczajnych (normalnych) szkół jako element osvajania z problemem niepełnosprawności całego społeczeństwa.

Koncepcja *ontogeniagogía* opiera się na zasadzie koegzystencji i równowagi ludzkiej. Kształtuje poprawne nawyki współżycia, poszanowania i doceniania różnic międzyludzkich w środowisku, także szkolnym. Maksymalizuje przekaz podstawowych emocji dzięki pomocy rodziców i buduje zdolność identyfikacji z dziećmi niepełnosprawnymi. Budowanie grup wsparcia i elastycznych sieci wzajemnych powiązań w rozwiązywaniu konfliktu poznawczego, emocjonalnego i społecznego sprzyja integracji przy zachowaniu różnorodności. Wpisany w ideę tej koncepcji pluralizm broni wartości demokratycznych manifestujących się w relacjach z innymi ludźmi. Warunkuje więc demokratyczne wychowanie i optymalny rozwój każdego człowieka.

Koncepcja *ontogeniagogía* ma źródło w doświadczeniu własnym jej autora z rdzennymi plemionami indiańskimi północnego Peru (autor jest profesorem, wykładowcą na Wydziale Edukacji Uniwersytetu Narodowego w Chachapoyas w departamencie Amazonas i jednocześnie kształci pracujących nauczycieli w wiosce w dżungli Amazonii). Obserwacje życia plemiennego, zwłaszcza przejmującego gestu miłości wodza wioski, który akceptuje nowo narodzone dziecko (także niepełnosprawne) jako przykład dla całej społeczności, stały się punktem wyjścia do opracowania tej swoistej koncepcji kształcenia dorosłych.

Jest to więc rodzaj koncepcji andragogicznej, gdzie rodzic jest kluczowym ogniwem w rozwoju podstawowych emocji dziecka, wokół których będzie obracać się całe jego dorosłe życie. Ale nade wszystko autor koncepcji jest przekonany (co jest następstwem akcentowanych przezeń doświadczeń patriarchalnego systemu społeczności indiańskich) o wielkiej roli ojca zdrowego dziecka jako wzoru miłości i bliskości do naśladowania, co w kulturze, nazwijmy to zachodniej, nie jest popularne.

Nie bez znaczenia dla autora koncepcji jest rola państwa i rządu w zapewnieniu Innym bezpieczeństwa publicznego (dodajmy, że to generalne przeświadczenie wzięło się z wrogiej polityki rządu wobec rdzennych mieszkańców Amazonii). W przeniesieniu na płaszczyznę rozumienia Innego jako niepełnosprawnego to niesprawność systemu, w tym osieroconego systemu edukacji, „bez pedagogicznej Matki i Ojca”, może doprowadzić do wychowania niestabilnie emocjonalnych młodych ludzi,

którzy nie potrafią sobie poradzić w życiu dorosłym oraz wykazują się pogardą i awersją wobec społeczeństwa. Być może zaproponowana *ontogeniagogía* jest jednym z możliwych sposobów na kształcenie zdrowych emocjonalnie dorosłych.

Key words: ontogeniagogy, emotions, education

Summary

The aim of this article is to show the author's original pedagogical concept called ontogeniagogy, its theoretical fundamentals and its importance for the development of children's emotions, which are the foundation of that concept. The author's theoretical inspirations are mainly rooted in D. Goleman's books (*Emotional Intelligence, Working with Emotional Intelligence, Social Intelligence*), in Argentinian psychotherapist N. Levy's, fascinated by Gestalt psychotherapy (*The Wisdom of Emotions*), and also in an American psychotherapist of French origin, Claude Steiner's, who practices transactional analysis. At educational practice level the author indicates a necessary assumption which is the presence of healthy children's parents in special schools in order to show emotions naturally transmitted to children. These parents, by displaying some kind of positive emotions, would be auxiliary people/teachers who support the disabled children's didactic and educational process. The observations made with regard to everyday school life should be included in the strategies and taught in schools which educate future teachers or on special courses for parents. The elements of good practice should also be introduced in regular schools as a part of familiarizing the whole society with the problem of disability.

This concept is based on the principle of human coexistence and balance. It creates the correct habits of coexistence, and respects and appreciates human differences not only in the social, but also in the educational environment. The concept maximizes the transfer of primary emotions with parents' help and encourages the identification with disabled children. Creating support groups and flexible network of mutual relations in resolving a cognitive, emotional, social conflict promotes the integration with maintenance of diversity. Pluralism, which is an integral part of this concept, defends democratic values manifested in relationships with

other people. Therefore it determines democratic education and optimal development of every human being.

The ontogeniagogy concept derives from the author's experience with indigenous native American tribes of northern Peru (professor Edward Enrique de la Puente is a lecturer at the Faculty of Education, the National University of Chachapoyas, Amazonas Department, and at the same time educates teachers working in a village in the Amazon jungle). The observations of tribal life, in particular the village chief's gesture of love accepting a newborn child, even when disabled, as an example for the whole community became a starting point for the development of this unique concept of education, as the author emphasizes, the adult education.

It is therefore a kind of andragogical concept in which the parent is a key link in the development of the child's primary emotions around which his entire adult life will rotate. The author is convinced (as a consequence of experiences of the patriarchal system of Indian communities) that health child's father plays a huge role. A child should follow him as he is a symbol of love and closeness, and what's in a culture, let's say the Western one, is not popular.

It is worth mentioning that the author recognizes the role of public safety which is provided by a country and the government (this general conviction stemmed from a hostile government policies towards indigenous inhabitants of this part of the world). Taking a Different person as a disabled is a failure of the system and the orphaned education, without „pedagogical Mother and Father”, and may lead to upbringing emotionally unstable young people who cannot cope well with adulthood and show contempt and dislike for society. Avoiding the presence of parents of healthy children in special schools will continue to educate future adults with phobias and aversions. Perhaps the proposed ontogeniagogia is one of the possible ways to educate emotionally healthy adults.