



Anna Pierzchała, *Pasywność w szkole. Diagnoza zjawiska z punktu widzenia analizy transakcyjnej*, Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. J. Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2013, ss. 378

Z recenzji:

Prof. dr hab. Maria Braun-Galkowska:

Zjawisko pasywności szkolnej stanowi problem bardzo częsty, a jednocześnie w pedagogice szczególnie ważny. Wychowanie i nauczanie odbywa się w szkole w relacji interpersonalnej między nauczycielem a uczniem, dlatego, jeżeli jedną ze stron w tej relacji cechuje pasywność, zrealizowanie celu staje się trudne, a czasem wręcz niemożliwe. Dzieje się tak tym bardziej, jeśli pasywność dotyczy obu stron, to jest i ucznia, i nauczyciela. Tak więc praca Anny Pierzchały, napisana pod kierunkiem prof. dra hab. Jarosława Jagiły, dotyczy kwestii teoretycznie interesującej i społecznie ważnej. Celem rozprawy jest charakterystyka zjawiska pasywności przedstawiona w świetle teorii analizy transakcyjnej, którą – co warto od razu powiedzieć – Autorka zna doskonale i w której ramach konsekwentnie się utrzymuje.

Dr hab., prof. UMCS Dorota Pankowska:

[...] niniejsza praca ma ogromną wartość poznawczą, co najdobitniej świadczy o jej wysokim poziomie naukowym. [...] Badania bowiem miały charakter eksploracyjno-wyjaśniający i rzeczywiście wzbogaciły wiedzę o pasywnych zachowaniach uczniów i nauczycieli, a jednocześnie w pewnych wymiarach miały charakter weryfikujący, pozwalając sprawdzić prawdziwość niektórych założeń analizy transakcyjnej, a przede wszystkim wskazując na wewnętrzną spójność poszczególnych jej koncepcji i ogólną przydatność analizy transakcyjnej w badaniu osobowości, zachowań i relacji.

[...] Wyniki badań, choć uzyskane na gruncie analizy transakcyjnej, są bardzo interesujące także dla pedagogów nieidentyfikujących się z tą teorią. Zarówno badacze zajmujący się problematyką szkoły i funkcjonowania w niej uczniów, jak i pedeutolodzy znajdują w niej wiele ciekawego materiału do wielokierunkowych interpretacji.



**Adrianna Sarnat-Ciastko, Jarosław Jagiela, *Dlaczego analiza transakcyjna?*
Rozmowy o jednej z koncepcji edukacyjnych, Wydawnictwo im. S. Podobińskiego Akademii im. J. Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2014
(w przygotowaniu)**

„*Dlaczego analiza transakcyjna?* Czemu właśnie tej koncepcji terapeutycznej poświęcamy tyle uwagi i czy widzimy zastosowania wspomnianego kierunku psychoterapii w edukacji? Gdzie dostrzegamy szanse i możliwości wykorzystania określonych założeń lub modeli teoretycznych AT w konkretnej i codziennej praktyce nauczyciela lub wychowawcy?”

Na te pytania autorzy książki starają się odpowiedzieć w trakcie pięciu odbytych ze sobą rozmów. Książka nie jest zatem typową monografią, gdyż tutaj istotne treści pojawiają się nieco *implicite* – podczas dzielenia się wiedzą, przemyśleniami, wątpliwościami, a przede wszystkim życiowym doświadczeniem. Czytelnik ma dzięki temu możliwość uczestniczenia w dyskusji nauczyciela i uczennicy. Może spoglądać z dwóch różniących się od siebie perspektyw. W założeniach publikacja przeznaczona jest dla osób – w szczególności pedagogów – które dotychczas nie zetknęły się z analizą transakcyjną. Może być także interesującą, a nawet inspirującą lekturą dla tych, którzy obeznani są z tą koncepcją. Przede wszystkim jednak książkę *Dlaczego analiza transakcyjna?* można uznać za ważną pozycję, która prowokuje do własnych refleksji, szczególnie tych czynionych w ciszy, czasem podczas chwilowego odpoczynku w słoneczny dzień, na ławce w parku.

BIBLIOTEKA EDUKACYJNEJ ANALIZY TRANSAKCYJNEJ

