

Od redakcji

Z ogromną satysfakcją oddajemy w Państwa ręce trzynasty numer rocznika „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, w którym staraliśmy się połączyć teoretyczne refleksje, wyniki badań empirycznych oraz praktyczne spostrzeżenia z obszaru analizy transakcyjnej w edukacji i psychoterapii. To wydanie stanowi próbę odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata, gdzie interdyscyplinarne podejście staje się niezbędnym narzędziem zarówno w pracy dydaktycznej, jak i terapeutycznej. Czasopismo uzyskało wsparcie w ramach ministerialnego programu Rozwój Czasopism Naukowych. Dzięki uzyskanemu wsparciu artykuły naukowe opublikowane są w języku angielskim, co, mamy nadzieję, przyczyni się do popularyzacji edukacyjnej analizy transakcyjnej.

Wśród publikacji znajdujemy Państwo między innymi artykuły dotyczące zastosowania analizy transakcyjnej w szeroko pojętej edukacji oraz refleksje nad grupową psychoterapią, które ukazują, jak szerokie spektrum narzędzi tej metodyki może wspierać rozwój osobisty i zawodowy. Autorzy, tacy jak Tony White czy Jarosław Jagieła, przybliżają specyfikę adaptacji osobowościowych u studentów oraz integracyjne podejście w psychoterapii, wskazując na bogactwo perspektyw, jakie oferuje analiza transakcyjna.

Nie zabrakło również publikacji dotyczących nowych wyzwań współczesności – od cyfrowej obecności seniorów, przez potencjał edukacyjnej analizy transakcyjnej w edukacji praw człowieka, po złożoną problematykę postrzegania sfery seksualnej osób starszych oraz wpływu uzależnienia od Internetu na zdrowie psychiczne młodych dorosłych. Szczególną uwagę poświęcamy raportom z badań, które wnoszą świeże spojrzenie na takie zagadnienia, jak profil ego, doświadczanie emocji w kontekście cyberzagrożeń czy edukacyjne potrzeby młodych pedagogów.

Część interdyscyplinarna numeru podejmuje problematykę integracji społecznej i edukacyjnej – od zagadnień związanych z rolą osób z niepełnosprawnościami, przez relacje między rodzicami a nauczycielami, aż po badania dotyczące inkluzyjnego podejścia w edukacji.

Wreszcie, sekcja „Varia” oraz recenzje najnowszych publikacji stanowią interesujące uzupełnienie, ukazując szeroki wachlarz zastosowań analizy transakcyjnej w praktyce.

Mamy nadzieję, że lektura tego numeru zainspiruje Państwa do refleksji i praktycznego zastosowania omawianych zagadnień. Życzymy owocnej lektury oraz wielu nowych odkryć, które będą wsparciem zarówno w codziennej pracy edukacyjnej, jak i w życiu osobistym.

Redakcja

Editorial

It is with great satisfaction that we present the thirteenth volume of our annual publication, *Educational Transactional Analysis*. This edition aims to synthesize theoretical reflections, empirical research findings, and practical insights related to transactional analysis in the fields of education and psychotherapy. Developed in response to contemporary challenges, this volume underscores the essential role of interdisciplinary approaches in both educational and therapeutic practices. The journal has received support under the ministerial program *Development of Scientific Journals*. Thanks to this support, scientific articles are published in English, which, we hope, will contribute to the popularization of educational transactional analysis.

This volume features a diverse array of contributions that examine the applications of transactional analysis in educational contexts and group psychotherapy. These articles highlight the methodology's versatility in fostering personal and professional development. Notably, authors such as Tony White and Jarosław Jagieła explore nuanced topics such as personality adaptations among students and integrative approaches to psychotherapy, thereby demonstrating the breadth of perspectives within transactional analysis.

Addressing pressing contemporary issues, this edition includes discussions on digital inclusion for senior citizens, the potential of transactional analysis in human rights education, perceptions of sexuality in the elderly, and the impact of internet addiction on young adults' mental health. Empirical research reports offer fresh insights into ego state profiles, emotional responses to cyber threats, and the pedagogical needs of trainee educators.

The interdisciplinary section further explores themes of social and educational integration, with particular attention to the role of individuals with disabilities, parent-teacher dynamics, and inclusive educational practices.

Finally, the *Varia* section and reviews of recent publications provide valuable supplementary perspectives, illustrating the diverse applications of transactional analysis.

We hope this volume serves as both a catalyst for reflective practice and a resource for the practical application of its concepts. May the insights contained within these pages enrich your professional endeavors and personal growth.

The Editorial Team

