

## Od redakcji

Z dużą radością oddajemy w Państwa ręce kolejny, dwunasty już numer rocznika „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”. Na wstępie warto podkreślić, że nasze Czasopismo zostało docenione przez recenzentów i po raz kolejny zakwalifikowane do ministerialnego programu Rozwój Czasopism Naukowych. Dzięki uzyskanemu wsparciu ten i kolejne numery będą publikowane praktycznie w całości w języku angielskim – utrzymujemy w ten sposób działania zwiększające umiędzynarodowienie Czasopisma. Mamy nadzieję, że pomoże to w promocji Czasopisma wśród Czytelników oraz Autorów spoza granic Polski. Stale także poszerzany jest skład Rady Naukowej i grono Recenzentów. W ostatnim czasie te grona zostały zasilone przez szanowanych naukowców zarówno z ośrodków naukowych w naszym kraju jak i zza granicy. Podobnie jak w poprzednich numerach, również i w tym artykule przedstawione zostały w trzech dużych działach.

Pierwszy dział to analiza transakcyjna w edukacji. Zawiera siedem artykułów z których cztery dotyczą relacji z klientem, specyficznych form pracy terapeutycznej czy specyficznych problemów z perspektywy analizy transakcyjnej. Pojawia się tu analiza techniki pustego krzesła, problematyka zaburzeń osobowości, adaptacji osobowości czy świadomości seksualnej. Trzy pozostałe artykuły w tym dziale opisują analizę transakcyjną z perspektywy wykorzystania nowych technologii, takich jak uczenie maszynowe, sztuczna inteligencja czy biofeedback.

Kolejny dział zawiera raporty z badań, które dostarczają ciekawych informacji zarówno teoretykom jak i praktyko analizy transakcyjnej. Przedstawione raporty dotyczą wykorzystania tutoringu, problematyki nowych technologii i ich negatywnych skutków. Poruszone są problemy egzystencjalne młodzieży w tym dotyczące sytuacji wielokulturowości. Dział zamyka opis eksperymentu wykorzystującego uczenie sytuacyjne. W numerze nie zabrakło również recenzji – te tradycyjnie prezentowane są w języku polskim.

Zapraszamy zatem Państwa do lektury. Mamy nadzieję, że oddawane do Państwa rąk czasopismo dostarczy nowych informacji, a także stanie się źródłem inspiracji zarówno w pracy naukowej, jak i w działalności praktycznej. Tradycyjnie, kończąc, zapraszamy Państwa również do zgłaszania swoich tekstów do kolejnego numeru „Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej”.

Redakcja

## Editorial

With great joy, we present another, already twelfth issue of the “Educational Transactional Analysis” annual journal. At the beginning, it is worth emphasizing that our Journal has been appreciated by reviewers and once again qualified for the ministerial program of Scientific Journals Development.

Thanks to the support received, this and subsequent issues will be practically entirely published in English - thus maintaining actions to increase the internationalization of the Journal. We hope this will help promote the Journal among readers and authors beyond the borders of Poland. The composition of the Scientific Board and the circle of Reviewers are also constantly expanding. Recently, both of these groups have been supplemented by distinguished scientists from scientific centers both in our country and abroad. As in previous issues, articles in this issue are presented in three main sections.

The first section is transactional analysis in education. It contains seven articles, four of which concern client relationships, specific forms of therapeutic work, or specific problems from the perspective of transactional analysis. Here, the analysis of the empty chair technique, personality disorder issues, personality adaptation, and sexual awareness are discussed. The remaining three articles in this section describe transactional analysis from the perspective of the use of new technologies such as machine learning, artificial intelligence, or biofeedback.

The next section contains research reports that provide interesting information for both theorists and practitioners of transactional analysis. The presented reports concern the use of tutoring, the issues of new technologies and their negative effects. Existential problems of youth, including those related to multicultural situations, are addressed. The section concludes with a description of an experiment using situated learning. The issue also includes reviews which are traditionally presented in Polish.

We therefore invite you to read. We hope that the journal, placed in your hands, will provide new information and become a source of inspiration both in scientific work and in practical activities. Traditionally, in conclusion, we invite you to submit your texts for the next issue of “Educational Transactional Analysis”.

The Editorial Team