

Anna PIERZCHAŁA

I Ogólnopolska e-Konferencja Naukowa „Edukacja–Analiza–Transakcje. Teoria i Praktyka”

Jak cytować [how to cite]: Pierzchała, A. (2017). I Ogólnopolska e-Konferencja Naukowa „Edukacja-Analiza-Transakcje. Teoria i Praktyka”. *Edukacyjna Analiza Transakcyjna*, 6, 333–336.

W dniu 25 maja 2017 roku odbyła się pierwsza w Polsce elektroniczna konferencja naukowa w zakresie edukacyjnej analizy transakcyjnej, której organizatorami byli: Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej, Instytut Pedagogiki, Wydział Pedagogiczny Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie oraz Zakład Teorii Wychowania, Instytut Pedagogiki, Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Obradom patronowali szanowani ludzie nauki zarówno z Polski, jak i z zagranicy. Wśród członków Rady Naukowej Konferencji zasiedli: prof. zw. dr hab. Lidia Cierpiałkowska; prof. zw. dr hab. Bogusław Śliwerski; prof. zw. dr hab. Bolesław Niemierko; dr hab. Jarosław Jagieła, prof. AJD; dr hab. Ewa Wysocka, prof. UŚ; dr hab. Dorota Pankowska, prof. UMCS; doc. dr Aleksey Karamanov; dr hab. Jolanta Karbowniczek, prof. AIK; dr hab. Izabela Krasiejko, prof. AJD; prof. dr Adnan Tufekčić.

Celem e-Konferencji było poddanie konceptualizacji wszystkiego tego, co w sensie wiedzy teoretycznej i działalności praktycznej zawierają w sobie trzy hasła: edukacja – analiza – transakcje. Powyższe pojęcia inkluzyjnie składają się na edukacyjną analizę transakcyjną, która jako subdyscyplina wciąż poszukuje dla siebie należnego miejsca w naukach pedagogicznych. Organizatorom udało się zjednoczyć w ramach wspólnych obrad 22 teoretyków i praktyków analizy transakcyjnej, reprezentujących różne ośrodki zajmujące się koncepcją zarówno w kraju, jak i za granicą.

W rozpoczynającej obrady sesji plenarnej zaprezentowano cztery referaty. Obrady rozpoczął dr hab. prof. AJD Jarosław Jagieła, Kierownik ZBEAT, podejmując temat *Znaczenia modelu płynności funkcjonalnej (FF – functional fluency) Susannah Temple dla rozwoju osobistego i zawodowego nauczycieli z per-*

spektrywy edukacyjnej analizy transakcyjnej. Dyskusja wokół wystąpienia dotyczyła zabiegów Servaasa van Beekuma służących graficznemu rozdzieleniu modelu strukturalnego od funkcjonalnego i ewolucji tego podejścia. Przedstawiono kształtowanie się koncepcji płynnej funkcjonalności Susannah Temple (FF) oraz psychometrycznego narzędzia pomiaru noszącego nazwę indeksu Płynności Funkcjonalnej Temple (TIFF). Podkreślono znaczenie tej koncepcji dla pracy nauczycieli i wychowawców oraz podnoszenia ich samoświadomości w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego, a także perspektyw rozwoju edukacyjnej analizy transakcyjnej.

EAT

Analiza Transakcje Edukacja

Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej
Instytut Pedagogiki, Wydział Pedagogiczny
Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie
zaprasza na

1. ogólnopolską e-konferencję naukową

EDUKACJA - ANALIZA - TRANSAKcje
Teoria i Praktyka

25 maja 2017 r.

Celem konferencji jest poddanie konceptualizacji wszystkiego tego, co w sensie wiedzy teoretycznej i działalności praktycznej zawierają w sobie trzy hasła: edukacja - analiza - transakcje. Powyższe pojęcia inkluzyjnie składają się na nową dziedzinę określaną jako edukacyjna analiza transakcyjna, która jako subdyscyplina wciąż poszukuje dla siebie należnego miejsca w naukach pedagogicznych. Konferencja będzie zbieżną z uścisleniem koncepcji AT przeżywającej swój renesans w Polsce i na świecie wraz ze swoją obecnością w szerokim polu edukacji. Będzie zbieżną z poszukiwaniem nowych problemów i znaczeń, dostarczając jednocześnie okazji do dalszych twórczych rozwiązań.

Rada Naukowa
prof. dr hab. Bogumił Śliwerski, dr hab. Jarosław Jagieła, prof. AJD, dr hab. Lidia Cierpiałkowska, prof. UAM,
prof. dr hab. Bolesław Niemienko, dr hab. Dorota Pankowska, prof. UMCS, dr hab. Ewa Wysocka, prof. UŚ,
dr hab. Izabela Krasiejko, prof. AJD, dr hab. Jolanta Karbowniczek, prof. AIK, doc. dr Aleksey Karamanov

Zgłoszenia do: 31 marca 2017 r.

Udział w konferencji wiąże się z możliwością opublikowania artykułu naukowego w czasopiśmie EDUKACYJNA ANALIZA TRANSAKCYJNA, które znajduje się na liście B czasopism punktowanych MNiSW (6 punktów).

Więcej szczegółów na stronie:
<http://www.wp.ajd.czest.pl/konferencja/index.php/eat/index>

W drugim wystąpieniu, pod tytułem *Zaburzenia osobowości a sojusz terapeutyczny w perspektywie analizy transakcyjnej*, prof. zw. dr hab. Lidia Cierpiałkowska obrała sobie za cel przedstawienie dwóch kwestii: 1) opisanie specyficznych problemów i trudności interpersonalnych pacjentów z zaburzeniami osobowości wiązki A, B i C i pokazanie ich znaczenia dla tworzenia sojuszu te-

rapeutycznego oraz 2) odniesienie opisanych kwestii do koncepcji Ware'a nawiązania i utrzymania kontaktu oraz doświadczeń klinicznych terapeutów pracujących zgodnie z założeniami analizy transakcyjnej.

Dr hab. prof. UMCS Dorota Pankowska w wystąpieniu *Dokąd zmierzamy? Uwagi o deficycie Dorosłego w edukacji i życiu społecznym* wykorzystwała koncepcje stanów Ja oraz dokonała analizy warunków kształtowania się stanu Dorosłego we współczesnym społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem systemu edukacji. Wnioski skłaniają do konstatacji o deficycie Dorosłego w różnych obszarach rzeczywistości i do refleksji nad konsekwencjami takiego stanu rzeczy zarówno dla rozwoju jednostek, jak i kondycji społeczeństwa.

Ostatnie wystąpienie w sesji plenarnej autorstwa wiceprezes Europejskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej (EATA) Magdaleny Sękowskiej, pod tytułem *Konsultant w organizacjach w perspektywie analizy transakcyjnej*, dotyczyło rozumienia organizacji z punktu widzenia analizy transakcyjnej. Autorka zwróciła uwagę, że konsultant pracujący z wykorzystaniem tej perspektywy, w rozumieniu odnoszącym się do myśli Berne'a, wzmacnia autonomię organizacji, jej efektywność i ciągłość. Jednocześnie, jako osoba dołączająca się do systemu organizacji, musi być świadomy swoich tendencji skryptowych, które mogą być bardzo komplementarne do skryptowych tendencji danej organizacji. Interwencja konsultanta może wzmacniać siły rozwojowe organizacji, ale też „zaczepiać” się o skrypt organizacji ze względu na tendencje indywidualne.

W dalszej części obrad wystąpienia uczestników podzielono na dwie odrębne sekcje. Pierwsza z nich dotyczyła edukacji. Prelegenci i słuchacze podjęli między innymi dyskusję wokół tematyki efektów realizacji innowacji pedagogicznej wykorzystującej tutoring rówieśniczy. Analizie poddano stany Ja uczestników projektu. Tematyka stanów Ja dominowała także w dyskusji na temat wybranych elementów obrazu życia rodzinnego uczniów. Podjęto również rozważania w temacie formalnego i nieformalnego użycia analizy transakcyjnej w edukacji. Dyskutowano o metodach twórczego rozwiązywania problemów w kontekście rozwoju osobowości ucznia. Zwrócono uwagę na edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciela z uczeniem, a także wymieniano poglądy w obszarze komunikacji, podkreślając jej rolę w nawiązywaniu prawidłowych relacji na gruncie edukacyjnym. W dalszej części obrad podjęto rozważania na temat wypalenia zawodowego nauczycieli, analizując tę kwestię w perspektywie koncepcji AT. Skupiono się też na problematyce kultury szkoły w kontekście zachowań prospołecznych młodzieży. Rozważania w tej części obrad kończyło wystąpienie na temat transakcyjnych nakazów skryptowych w ukrytym programie szkoły.

Obrady w sekcji drugiej wychodziły poza mury szkolne i odwoływały się do szeroko rozumianego wychowania i relacji społecznych. Dyskusje rozpoczęto rozważaniami w kwestii nowych mediów w społeczeństwie informacyjnym

z perspektywy analizy transakcyjnej. Uzupełnieniem w tej tematyce okazało się wystąpienie na temat możliwości wykorzystywania wybranych elementów technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) dla urozmaicenia i podniesienia efektywności zajęć na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. W podobnym obszarze zawierały się także rozważania pt. *Cyfrowi tubylcy versus cyfrowi imigranci – o wybranych aspektach komunikacyjnych w społeczeństwie informacyjnym*, w którym autorka analizowała różnice w sprawności posługiwania się nowymi technologiami wśród przedstawicieli różnych pokoleń oraz zastanawiała się nad określonymi trudnościami w komunikacji tych społeczności. Kolejne wystąpienia pokazywały jeszcze szerszą perspektywę wychowawczą. Podjęto dyskusję w kwestii pozycji życiowych jako wyznacznika psychospołecznego funkcjonowania młodzieży czy transakcyjnych form strukturalizacji czasu w percepcji studentów. Niezwykle ciekawe rozważania dotyczyły także stereotypów i uprzedzeń w świetle analizy transakcyjnej, a także zmiany i rozwoju osobistego w tej samej perspektywie. Uczestnicy podjęli także dyskusję wokół możliwości wykorzystania AT w edukacji rodziny w zakresie zachowań depresyjnych młodzieży oraz osobliwości zastosowania tej koncepcji w organizacji komunikacji w przestrzeni muzeum.

Niniejszy krótki raport z pierwszej w Polsce tego rodzaju inicjatywy wskazuje z jednej strony na zakres i znaczenie problematyki, jaką zajmuje się edukacyjna analiza transakcyjna, a z drugiej strony pokazuje dalsze obszary możliwych eksploracji. I e-Konferencja w tej tematyce zmierzała zatem do uściślenia koncepcji AT, przeżywającej swój renesans w Polsce i na świecie wraz ze jej obecnością w szerokim polu edukacji. Poszukiwano nowych problemów i znaczeń, dostarczając jednocześnie dalszych twórczych inspiracji. Można tylko mieć nadzieję, że takich spotkań będzie więcej, a inicjatywa przybierze charakter cykliczny.